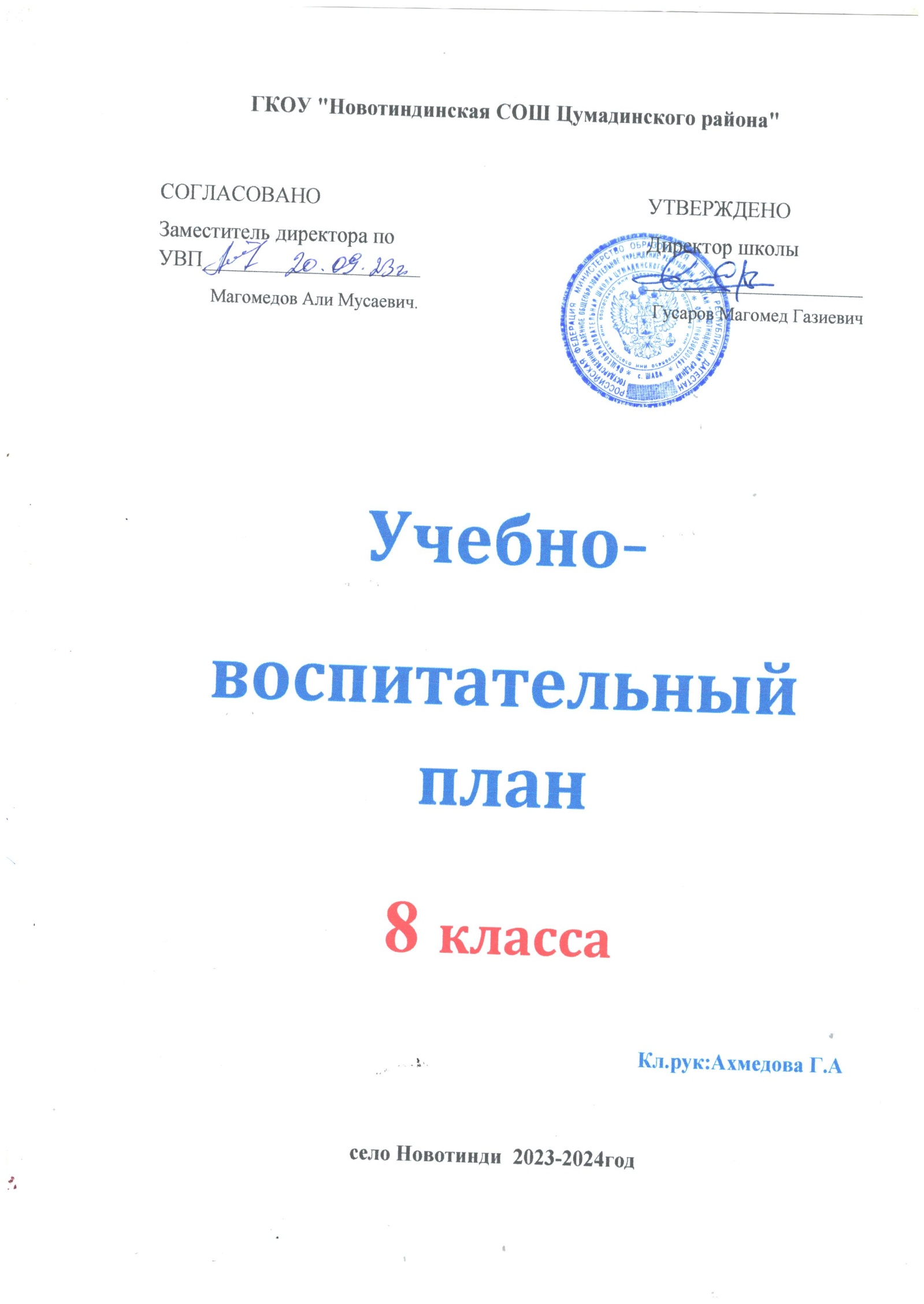
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году является:**совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах

социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка

исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик

воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

**Основные направления воспитания и социализации:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты:**

• У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

* направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
* направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

**Анализ деятельности классного руководителя 7 «А» класса**

**за 2021-­2022 учебный год.**

В 7 классе на начало 2021 – 2022 учебного года было 20 человек, из них 11 мальчиков и 9 девочек.

**1.Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:**

Целью воспитательной работы в 7 «а» классе на 2021-2022 учебный год было создание условий для адаптации учащихся 7-го класса, ранняя профессиональная ориентация, формирование сплоченного коллектива.

Задачи, которые были поставлены в учебном году:

- создать комфортную психологическую обстановку в 7 классе для формирования сплоченного коллектива;

- повысить учебную мотивацию членов ученического коллектива;

-способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям;

- создание условий для равного проявления у обучающихся индивидуальности во внеурочной деятельности;

- развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений.

Для их решения на основе диагностики уровня развития и интересов учащихся были выбраны направления и формы работы.

В воспитательной работе с классом опиралась на потенциал творческих интересов и способностей учащихся с целью формирования коллектива.

Прогнозируемый результат: поставленные задачи выполнены, к концу учебного года в классе сформировался дружный коллектив.

В 2022-2023 учебном году: продолжить работу над развитием творческих способностей детей.

**2. Анализ развития коллектива класса:**

Социальнопсихологический микроклимат в классе спокойный, доброжелательный. Факторами, оказывающими влияние на формирование климата, являются занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, беседы с классным руководителем, с зам. директора по УВР, родителями.

Взаимоотношения между учащимися вежливые, каждый ребенок старается помочь другому. Уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной деятельности в классе высокий, учащиеся активно включаются в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

Развитие общественной активности учащихся: дети проявляют инициативу в новых делах, предлагают творческий подход в решении проблем, организованны. С большим интересом участвуют в самоуправлении класса.

**3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учебе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится все более значимым и важным для принятия решений. Степень заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы высокая, дети активно принимают участие во всех школьных конкурсах и мероприятиях, особенно в классных часах. Ребята участвуют в работе школьных кружков, секций. Это оказывает положительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся.

Проблема для решения в следующем учебном году: продолжить работу по вовлеченности детей в жизнедеятельность школы.

**4. Анализ работы органов самоуправления:**

В начале учебного года я как классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе, репетиции мероприятий, уборку школьной территории, распределение и выполнение постоянных и временных поручений.

**5. Анализ развития учащихся класса:**

Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие значительно возросло. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности особо заметны в их личных достижениях. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса составил 50%. Дети старались занимать призовые места во многих мероприятиях. Детей, относящихся к группе риска, в классе нет. Проблема для решения в следующем учебном году: дальнейшая социализация обучающихся.

**6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:**

Из содержания воспитательных мероприятий учащимися наиболее охотно были приняты следующие: классные часы, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, поездки. В социально-культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми; повысилась правовая культура,повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

**7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:**

В течение учебного года велась систематическая работа с одаренными детьми. К концу учебного года дети достигли хороших результатов в учебе. В классе 7 обучающихся занимаются на «4» и «5» Наряду с успешными детьми в классе есть дети, слабоуспевающие и не проявляющие интереса к учебе. Причины разные: не успевают из-за незнания русского языка, у других детей низкая учебная мотивация.

**8. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:**

За прошедший учебный год было проведено 3 классных родительских собрания по плану: «Профилактика детского травматизма», «Итоги первой четверти», «Первые проблемы подросткового возраста. Защита детей от вирусных инфекций». Родительские собрания проходили один раз в четверть. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня пятиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, школьная форма. В классе налажено тесное сотрудничество с родителями, отлажена система оповещения родителей через социальные сети. Родители принимают активное участие в организации классных дел: приготовили новогодние подарки, занимаются закупкой тетрадей по предметам учебного плана. Благодарна членам родительского комитета.

**9. Выводы:**

Главное достижение классного коллектива за прошедший год – комфортный микроклимат в ученическом коллективе, сформированность у большинства обучающихся учебной мотивации. Задачи, поставленные, в начале года достигнуты, но частично, поэтому необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

* корректировать формирование личности ребенка в соответствии с повышающимися общественными требованиями, чтобы не возникло противоречий между требованиями извне и реакций ребенка;
* формировать личностные качества в поведении ребенка: трудолюбие, любознательность, справедливость, честность, бескорыстие, отзывчивость, вежливость, скромность;
* работать над совершенствованием психических процессов: внимания, памяти, мышления, развития самостоятельности и интереса к знаниям;
* совершенствовать познавательную активность учащихся;
* нацеливать детей на успех через сотрудничество;
* воспитывать у учащихся потребность к расширению своего культурного кругозора;
* создавать условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса;
* формировать организаторские способности у учащихся;
* продолжать работу по формированию самоуправления.

Привлекать внимание родителей к проблемам класса и школы. Особое внимание уделить такой форме работы с коллективом как КТД.

**Психолого-педагогическая характеристика 8«А» класса**

На 1 сентября 2022/2023 учебного года в классе обучается 19 детей: 8 девочек и 11 мальчиков.

Один ребенок воспитывается в неполной семье. Все остальные воспитываются в полных семьях.

Важное значение для организации учебно-воспитательной работы и жизнедеятельности класса имеет состояние здоровья учащихся. Все обучающиеся физически здоровы. Есть дети с хроническими заболеваниями. Все родители проявляют пристальное внимание к здоровью своих детей и понимают его важность.

Все обучающиеся класса активно участвуют в учебной деятельности. У большинства обучающихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках. Они с желанием учатся, хотят учиться лучше, получать хорошие отметки, стремятся выполнить все задания учителя и с радостью откликаются на его просьбы. Успеваемость в классе – 100%. В 2020-2021 учебном году на конец года было 7 хорошистов.Большинство родителей заботятся о детях, волнуются за их учебу, интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. У некоторых учащихся наблюдается неустойчивость внимания, снижены работоспособность и познавательная активность, не сформированы умения и навыки самостоятельной организации своих действий. С ними проводится индивидуальная работа, дополнительные занятия.

Среди обучающихся с расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются…….. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хотят дружить остальные обучающиеся класса. Преобладающий учебный интерес обучающихся к таким предметам как физкультура, изо, математика, чтение.

Большинство родителей позитивно настроены в отношении школы: помогают детям в учебе, контролируют их, отзываются на просьбы о помощи в уборке, ремонте школы, кабинета, подготовки праздников, проведении мероприятий. Родители поддерживают в детях учебную мотивацию, способствуют их личностному росту, развитию их умственных и физических качеств.

Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон класса – ровный и спокойный. К 8 году обучения уменьшилось количество ссор. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь. Самокритика развита недостаточно. Обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе.

Все дети класса занимаются в кружках, секциях, клубах дополнительного образования. Ребята нашего класса принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. Обучающиеся с удовольствием готовят литературные инсценировки, соревнуются, ходят на экскурсии и походы. Каждый ученик имеет индивидуальное поручение и старается ответственно его выполнять. Высший орган самоуправления – классное собрание, планирующее, обсуждающее и оценивающее работу. Такая организация дает почувствовать каждому ребенку свою принадлежность к коллективу класса, учит самостоятельности и ответственности.

Ведущую роль в организации жизнедеятельности класса на данном этапе играет учитель, а дети и их родители являются активными и надежными помощниками. Родители оказывают помощь в организации внеклассных мероприятий. Исходя из вышеизложенного, в предстоящем году необходимо работать над развитием, сплочением детского коллектива, вести работу с неадаптированными детьми.

**Методические рекомендации по воспитательным планам**

**Основные направления воспитательной работы:**

При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно- нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

**Воспитательные модули:**

* **Сентябрь:** «Внимание, дети!»
* **Октябрь:** «Мир школьных традиций»
* **Ноябрь:** «Крепка семья – крепка держава»
* **Декабрь:** «Новый год у ворот!»
* **Январь:** «Истоки народных традиций»
* **Февраль:** «Герои моей страны»
* **Март:** «В мире прекрасного»
* **Апрель:** «За здоровый образ жизни!»
* **Май:** «Мы помним, мы гордимся!»

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  **Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям**  **человека.** | * изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; * формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; * развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; * ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; * формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.; |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  **Воспитание семейных ценностей** | * повышение компетентности родителей в области воспитания детей; * пропаганда положительного опыта семейного воспитания; * мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; * вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни.** | * воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; * воспитание бережного отношения к окружающей среде; * популяризация физического воспитания; * формирование личной ответственности за состоянием здоровья; * осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. * формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; * формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; * освоение основ противопожарной безопасности. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  **Воспитание ценностного**  **отношения к природе,**  **окружающей среде.** | * формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; * формировать умения и навыки экологического поведения; * способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  **Воспитание ценностного**  **отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об**  **эстетических идеалах и**  **ценностях.** | * развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; * формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; * укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. * способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; * воспитывать творческие потребности и способности. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  **Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду, жизни.** | * формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; * расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; * изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; * формирование профессионального самоопределения. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  **Педагогическая помощь в деятельности органов**  **ученического самоуправления** | * оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; * развитие и укрепление системы ученического самоуправления; * формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; * вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, района, страны. |

**СЕНТЯБРЬ**

***«Внимание, дети!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | **День знаний.**  **Классный час на тему: «День памяти трагедии в Беслане»**  **Разговоры о важном:**  «Мы – Россия. Возможности – будущее». **Беседа: «Россия –страна возможностей»**  «Мы – жители большой страны»  **Беседа: Наша страна - Россия**  «Невозможное сегодня станет возможным завтра» **Видеоролик «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского 17.09.).».** | 01.09  07.09  05.09  12.09  19.09 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | Проведение классного собрания (выборы классного родительского комитета, планирование работы).  **Разговоры о важном:** «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»  **Классный час на тему «Международный день пожилых людей».** | 26.09  28.09 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Организация питания.  Беседа «Найди себя»: вовлечение учащихся в работу кружков и спортивных секций. | 06.09 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | **Классный час на тему: «Международный день охраны озонового слоя (16.09.)».**  Акция – «Наш двор – территория чистоты и порядка» | 21.09 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | **Классный час на тему: «**Международный день распространения грамотности» (08.09.). | 14.09 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | 1.Выявление интересов учащихся.  2.Тематический урок «Моя будущая профессия» | 23.09 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | 1.Организация самоуправления в классе: выбор органов классного ученического самоуправления  2.Выборы актива в органы школьного ученического самоуправления. | 09.09 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Посещение на дому, детей «Группы риска»  Беседа: «Знакомство с законодательством о защите прав и законных интересов несовершеннолетних» | 15.09 |  |

**ОКТЯБРЬ**

***«*Мир школьных традиций*!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | **Классный час на тему: «65 лет со дня зажжения Вечного огня» (06.10)** | 05.10 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | **Разговоры о важном:**  «Отчество – от слова «отец»» День отца.  **Разговоры о важном:**  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**Классный час на тему:«Семейные ценности»** | 10.10  24.10  26.10 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Беседа на тему: «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ» | 27.10 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | Этическая беседа, посвященная Всемирному дню защиты животных (04.10) «Мы в ответе за тех, кого приручили». | 04.10 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | **Разговоры о важном:**  «Что мы музыкой зовем?» Международный день музыки. Беседа.  **Классный час на тему: «Библиотека – дом для книг», посвященный Международному месячнику школьных библиотек.** | 17.10  19.10 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | **Разговоры о важном:**  «Какие качества необходимы учителю?» **Классный час на тему: «Ценность профессии учителя»** | 03.10  12.10 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | Беседа о сплоченности коллектива на тему: «Взаимоуважение – основа сплоченности школьного коллектива» | 21.10 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Беседа на тему: «Правонарушения как результат вредных привычек» | 13.10 |  |

**НОЯБРЬ**

**«Крепка семья – крепка держава»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | **Разговоры о важном:**  «Мы – одна страна» Беседа посвященная Дню народного единства.  «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» Беседа на тему: «Мы разные, мы вместе»  «Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов»  **Классный час на тему: «Символы России (Гимн, Герб, Флаг)»** | 07.11  14.11  28.11  09.11 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | День Матери в России  **Разговоры о важном:** «Позвони маме» | 21.11 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | **Классный час на тему: «В здоровом теле – здоровый дух».** | 16.11 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | **Классный час на тему: «Школа экологической грамотности».** | 23.11 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | Беседа на тему: Всемирный день молодежи (10.11) | 18.11 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | **Классный час на тему: «Время выбирать профессию»** | 30.11 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | Беседа на тему: «Быть активистом – наш выбор!» | 25.11 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы | 12.11 |  |

**ДЕКАБРЬ**

**«Новый год у ворот!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | **Разговоры о важном:**  «Жить – значит действовать» Беседа: День добровольца.  «Россия начинается с меня» Беседа: День Героев Отечества  «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)» Беседа: День Конституции Российской Федерации | 05.12  12.12  19.12 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | **Классный час на тему: «Рождество в моей семье»**  **Разговоры о важном:** «Светлый праздник Рождества» | 21.12  26.12 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Зимние игры на воздухе.  **Классный час на тему: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»** | 23.12  28.12 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | **Классный час на тему: «Земля – мой дом родной»**  Беседа на тему: «Правила поведения, бережного отношения» | 14.12  09.12 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | Беседа на тему: «Я и мои таланты» | 16.12 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | Внеклассное мероприятие «Моя будущая профессия – библиотекарь». Экскурсия в сельскую библиотеку. | 30.12 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | **Классный час на тему: «Лидерами не рождаются, лидерами становятся»** | 07.12 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки» | 27.12 |  |

**ЯНВАРЬ**

**«Истоки народных традиций»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | **Классный час на тему: «Блокада Ленинграда», «Города-герои»**  **Разговоры о важном:**  «Ты выжил, город на Неве…» | 25.01  23.01 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | **Разговоры о важном:**  «Полет мечты» Семейные праздники и мечты. Дискуссия: «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью» | 09.01 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | **Классный час на тему: «Цифровая безопасность и гигиена школьника»**  **Разговоры о важном:**  «Правила продвинутого пользователя интернета» | 04.01  16.01 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | **Классный час на тему «Жемчужины природы», посвященный Всероссийскому дню заповедников и национальных парков.(11.01.)** | 11.01 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | **Разговоры о важном:**  «С чего начинается театр?» | 30.01 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее» | 13.01 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | **Классный час игра «Я Депутат».** | 18.01 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Совет профилактики,  Лекция «Административная и уголовная ответственность» | 28.01 |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**«Герои моей страны»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | 1.Викторина «Сыны Отечества»»  **2. Классный час на тему: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»**  **Разговоры о важном:**  «Научные прорывы моей страны»  «Россия в мире»  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)»  «Мы все можем» | 22.02  06.02  13.02  20.02  27.02 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | Беседа на тему: «Уважение в семье» | 03.02 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Беседа «Движение транспортных средств» | 10.02 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | Игра «Экологическое ассорти» | 17.02 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | **Классный час на тему: «День Российской науки» (08.02)** | 08.02 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | **Классный час на тему: «Терпимость и дружелюбие»** | 01.02 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | Беседа на тему: «Воспитание лидера». | 17.02 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Беседа «Ответственность физических и юридических лиц за коррупционное правонарушение» | 24.02 |  |

**МАРТ**

**«В мире прекрасного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | **Разговоры о важном:**  «Гимн России» Беседа: Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалков)  «Крым на карте России»  **Классный час на тему «Россия и Крым – общая судьба».** | 13.03  20.03  22.03 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | **Классный час на тему: «В кругу семьи».** | 15.03 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Спортивная игра: «Там на неведомых дорожках».  Беседа о правилах личной гигиены | 24.03  28.03 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | **Всемирный день водных ресурсов (02.03.). Классный час на тему: «Тайны живой природы»** | 02.03  01.03 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | День работников культуры России (25.03)  **Разговоры о важном:**  «Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)» | 31.03  30.03 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | Международный женский день.**Классный час на тему: «Защита профессий». Показ презентаций, видеофильмов о профессиях».**  **Разговоры о важном:**  «Мужских и женских профессий больше нет» | 09.03  06.03 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | Беседа та тему: «Каким должен быть лидер ДО?» | 17.03 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Беседа «Меры пресечении коррупционного правонарушения» | 03.03 |  |

**АПРЕЛЬ**

«За здоровый образ жизни!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | **Разговоры о важном:**  «Истории великих людей, которые меня впечатлили (День космонавтики. Мы - первые)  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» **Классный час на тему: «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»** | 03.04  10.04  12.04 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | **Классный часна тему: «Вся семья вместе и душа не месте»** | 05.04 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | **Классный час на тему: «Будь здоров подросток», посвященный Всемирному дню здоровья.** | 19.04 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | **Разговоры о важном:**  «Сохраним планету для будущих поколений» Всемирный день Земли (22.04) | 17.04 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | **Классный час «Как проявить себя и свои способности?»** | 26.04 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | **Разговоры о важном:**  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А Солженицын)» | 24.04 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | Деловая игра «Создай свою фирму» | 21.04 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | Анализ состояния подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних, профилактической работы с обучающимися |  |  |

**МАЙ**

**«Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ПАТРИОТ»**  Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям  человека. | День Победы  Бессмертный полк  **Разговоры о важном:**  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…» Классный на тему: «Помните! Через года, через века, помните!» | 09.05  04.05  17.05 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я -СЕМЬЯНИН»**  Воспитание семейных ценностей | **Разговоры о важном:**  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)». Беседа: «Слагаемые счастья: любовь, семья, успех, самореализация, финансовое благополучие, Этого достаточно?» | 22.05 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- СПОРТСМЕН»**  Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Интеллектуально-познавательная игра «Спортивный калейдоскоп» | 19.05 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ЭКОЛОГ»**  Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде. | **Классный час на тему: «День солнца» (03.05)**  Экскурсия на природу | 03.05  31.05 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я- ТАЛАНТ»**  Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и  ценностях. | **Классный час-тренинг «Каждый ребенок талантлив. Выбери свой творческий путь»** | 10.05 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-ПРОФЕССИОНАЛ»**  Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению,  труду, жизни. | Праздник Весны и Труда | 01.05 |  |
| **МОДУЛЬ**  **«Я-АКТИВИСТ»**  Педагогическая помощь в деятельности органов  ученического самоуправления | **Разговоры о важном:**  «Какие существуют детские общественные организации?» Беседа о пионерской организации. | 15.05 |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально опасных явлений** | **Классный час по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально-опасных явлений. Беседа «Законы дорог уважай».** | 24.05 |  |

**Работа с родителями**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи:**

* Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним
* Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями – предметниками

**Основные направления в работе:**

**Изучение семей учащихся**:

* анкетирование;
* посещение семей;
* формирование банка данных о семье и семейном воспитании;

**Педагогическое просвещение родителей**:

* лекции по педагогике, праву, этикете, гигиене;
* родительские собрания;
* педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций;
* день открытых дверей;
* обмен опытом воспитания в семье.

1. **Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе и в школе**:

* совместное планирование ВР и КТД;
* праздники, вечера, концерты, КВНы;
* посещение театров, выставок;
* походы, дни Здоровья;
* помощь в ремонтных бригадах;

1. **Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета при классах и общешкольного**:

* выборы родительского комитета и помощь в его планировании и организации;
* установление связей с социумом, общественностью и др.

1. **Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся**:

* тематические и итоговые родительские собрания;
* индивидуальные консультации;
* проверка дневников;
* составление карт развития детей и таблиц их учебной деятельности;
* благодарственные и поздравительные открытки родителям.

1. **Индивидуальная работа с родителями**:

* посещение семей;
* педагогические консультации;
* индивидуальные поручения;
* совместное определение перспектив и средств развития ученика
* индивидуальные работы с родителями.

**Родительский комитет класса имеет право:**

-Активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе.

-Помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий.

-Присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях.

-Высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях.

-Посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому.

-Принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к   тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей.

         - Участвовать в проведении бесед.

         -Поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи.

        -Привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

**Родительский комитет класса обязан:**

       -Помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей.

       -Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

       -Влиять на формирование культуры родительского общения.

       -Быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях.

       -Стимулировать подвижничество и ответственность в воспитании подрастающего поколения.

       -Выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе.

       -Соблюдать этические нормы в общении с учащимися, их родителями, педагогами.

**План работыродительского комитета на 2022-2023 учебный год**

**Сентябрь**

Тестирование «Ваш ребенок».

Анкетирование  «Воспитание в семье» (с целью привлечения семьи к активному участию в делах класса).

Посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину.

Собрание родительского комитета.

Индивидуальные консультации для родителей.

**Родительское собрание «Профилактика детского травматизма. Выборы родительского комитета»**

**Октябрь**

Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка, его психическом состоянии.

**Родительское собрание «Итоги 1 четверти. О здоровом образе жизни».**

Индивидуальные консультации.

**Ноябрь**

Посещение семей учащихся.

Анкетирование «Какие мы родители».

Индивидуальные консультации для родителей.

Праздник «День матери»

**Декабрь**

**Родительское собрание «Как воспитать человека-гражданина»**

 Встреча с родительским комитетом по вопросу организации новогоднего праздника (совместного отдыха родителей и детей).

Индивидуальные консультации для родителей.

**Январь**

Посещение учащихся на дому.

Индивидуальные консультации для родителей.

**Февраль**

Заседание родительского комитета «О подготовке к 8 марта»

Индивидуальные консультации для родителей.

**Март**

Праздник мам, бабушек, девочек «Встреча поколений».

 Индивидуальные консультации для родителей.

**Родительское собрание «Телефон в жизни вашего ребёнка»**

**Апрель**

Индивидуальные консультации для родителей.

**Май**

**Итоговое родительское собрание «Отворите ключи добра, красоты, любви. Организация летней практики и летнего отдыха»**

Индивидуальные консультации для родителей.

Праздник «Здравствуй, лето!»

**Тематика родительских собраний:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема собрания** |
| 1 | [**Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.**](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-vospitanie-v-trude-rol-semi-7-klas.html) |
| 2 | Итоги 1 четверти. Безопасное поведение в Сети Интернет.  План работы на каникулах. |
| 3 | Положительные эмоции и их значение в жизни человека. |
| 4 | Итоги 2 четверти. Безопасное поведение во время зимних каникул. Поведение в школьном автобусе в зимнее время. |
| 5 | Физическое развитие школьников. |
| 6 | Профилактика правонарушений. Как развивать чувство ответственности в детях. |
| 7 | Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице. |
| 8 | Итоги учебного года. |

**План мероприятий, проводимых с несовершеннолетними из «группы риска» и с трудными семьями в классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Проведение профилактических бесед с учащимися и их родителями | Ежемесячно |
| 2 | Проверка условий проживания детей, состоящих на внутришкольном учете | По необходимости |
| 3 | Выявление неблагополучных семей и направление информации в соц. службу для принятия к ним мер профилактического характера | По необходимости |
| 4 | Проведение бесед, лекций на правовые темы на родительских собраниях и с учащимися школы | Ежеквартально |
| 5 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися класса | Ежедневно |
| 6 | Ознакомление с информацией:  -права и обязанности учащихся;  -расписание работы кружков, секций, достижений в спорте и учебе,  -план мероприятий на год,  -социальная служба в школе. | Начало года  По необходимости |
| 7 | Проведение классных , общешкольных мероприятий и привлечение детей к посильной для них работе(оформление стенных газет, подбор материалов для докладов и т.д.). | По необходимости |
| 8 | Занятость в системе ДО.  Организация мероприятий по программам «Здоровье», «Школа без наркотиков» | По плану работы |
| 9 | Постоянная совместная работа с социальным педагогом и психологом. | По необходимости |

**Индивидуальная работа с учащимися**

***1. Формы работы:***

* Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.
* Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.
* Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.
* Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.
* Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.
* Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.

***Карта индивидуальной работы с учащимся***

## 1. ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Класс \_\_\_ \_\_\_*

*5. Оставался ли на второй год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. С какого времени учится в данной школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Сведения о родителях (ФИО, место работы):*

*Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8 .Отношение родителей к воспитанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*9. Условия для занятий дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*10.Черты характера подростка, явные и скрытые слабости, пороки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*11.Интересы и увлечения, склонности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*12.Отношение к учебе. Посещаемость занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*13.Участие в кружках и секциях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*14.С кем дружит в школе, по месту жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
15.Кого считает для себя авторитетным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
16.Состоит ли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, за что  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
17.Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних, Совете профилактики, когда и за что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
18.В чем заключается неблагополучная обстановка в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
19.Жилищно-бытовые условия семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
20.Какая работа проводилась и её эффективность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Классный руководитель 8а класса /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*

**Работа с учителями-предметниками**

***1.Сущность взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками***состоит в объединении усилий педагогов, работающих в классе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

# *2. Наиболее актуальными направлениями*, составляющими содержание профессионального взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников являются: экологичность образовательного процесса (сделать процесс образования учащихся класса наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и прочие спецорганизации класса);дифференциация и индивидуализация (учет особенностей школьников при определении ориентиров воспитания и обучения, педагогических вмешательств);последовательность и комплексность влияния на развитие учащихся.

# *3.Формы организации взаимодействия* классных руководителей с учителями -предметниками:

# совещание классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе;

# посещение классным руководителем уроков;

# приглашение учителей-предметников на родительские собрания,

# групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями- предметниками;

# индивидуальные беседы классного руководителя с учителями - предметниками.

***4.Годовая логика организации взаимодействия*** классного руководителя с учителями – предметниками должна учитывать:

* проблемы прошлого учебного года (вытекают из анализа)
* деятельности классного руководителя за предыдущий год); адаптационные проблемы (сентябрь);
* завершение учебных триместров (ноябрь, март, май);
* индивидуальные проблемы отдельных учащихся.

**Годовой цикл взаимодействия классного руководителя**

**и учителей – предметников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Совещания классного руководителя с учителями-предметниками | Индивидуальные беседы с учителями-предметниками | Приглашение учителей-предметников на родительские собрания | Посещение классным руководителем уроков |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |
| Июнь |  |  |  |  |